

муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад №161  
Красноармейского района Волгограда»  
адрес: 400031, Россия, г.Волгоград, ул. им. Ломакина,9, телефон: 62-00-73  
ИНН 3448019264, КПП 344801001, ОГРН 103401198577

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1

От «30»августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МОУ Детский сад № 161

Г.В.Лысенко



**Рабочая программа кружка  
по интеллектуальному развитию  
«Юные таланты»  
(возраст 4-5)  
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатели:

Лагутина А.Г

Волгоград 2022г.

## **Пояснительная записка**

В дошкольной дидактике имеется огромное количество разнообразных материалов. Однако возможность формировать в комплексе все важные для умственного, в частности математического, развития мыслительные умения, и при этом на протяжении всего дошкольного детства, дают немногие. Наиболее эффективным пособием являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем для ранней логической пропедевтики, и прежде всего для подготовки мышления детей к усвоению математики.

В методической и научно-популярной литературе этот материал можно встретить под разными названиями: «логические фигуры», «логические кубики», «логические блоки», - но в каждом из названий подчеркивается направленность на развитие логического мышления. Плоский вариант логических блоков (логические фигуры) используется в начальной школе при изучении математики.

Логические блоки помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К таким действиям относятся: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование, а также логические операции «не», «и», «или». Более того, используя блоки, можно закладывать в сознание малышей начала элементарной алгоритмической культуры мышления, развивать у них способность действовать в уме, осваивать представления о числах и геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Комплект логических блоков дает возможность вести детей в их развитии от оперирования одним свойством предмета к оперированию двумя, тремя и четырьмя свойствами. В процессе разнообразных действий с блоками дети сначала осваивают умения выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство (цвет, форму, размер, толщину), сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по одному из этих свойств. Затем они овладевают умениями анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по двум свойствам (цвету и форме, форме и размеру, размеру и толщине и т.д.), несколько позже – по трем (цвету, форме и размеру; форме, размеру и толщине; цвету, размеру и толщине) и по четырем свойствам (цвету, форме, размеру и толщине). Последнее десятилетие этот материал завоевывает все большее признание у педагогов и родителей нашей страны.

**Цель программы:** развитие интеллектуальных способностей детей с использованием блоков Дьенеша.

**Задачи программы:**

Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов. Развивать пространственные представления, умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию. Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач, познавательные процессы, мыслительные операции, творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость, в достижении цели, преодолении трудностей.

**Возраст** детей, участвующих в реализации программы — 4-5 лет.

**Срок реализации программы** — 2022-2023 учебный год (1 год).

**Режим организации занятий**

Один раз в неделю, во второй половине дня, с продолжительностью не более 20 минут.

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с руководителем);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

**Формы организации деятельности:**

- фронтальный (одновременно со всей группой);

- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой ( работа в парах и группой);
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Планируемые результаты — развитие математических способностей у детей средней группы, логического мышления и речи. Осознание детьми понятий «форма», «цвет», «размер» и т. п. Формирование терпения и настойчивости при решении поставленных задач. Развитие воображения и творческих способностей.

**Календарно-тематический план  
работы кружка по интеллектуальному развитию детей  
«Юные таланты»**

**Перспективный план кружковой работы на (2022-2023г.)**

| Месяц                       | Тема                            | Содержание   |
|-----------------------------|---------------------------------|--|
| <i>Сентябрь</i><br>1 неделя | Знакомство с «умными фигурками» | Выложить перед детьми наборы и дать им возможность изучить фигуры – потрогать, перебрать, подержать в руках – и поиграть с ними. |

|          |   |  |
|----------|---|--|
| 2 неделя | Игры – задания с блоками Дьенеша.<br><br>Игра «Сложи узор». | <p>Найди все фигуры такого же цвета, как эта (попеременно показать фигуры жёлтого, красного, синего цвета). Затем можно попросить показать все блоки треугольной формы, все большие фигуры и т.д.</p> <p>Дай мишке все синие фигуры, зайчику жёлтые, а мышке красные; затем распределяем фигуры по размеру, форме, толщине.</p> <p>«Сложи дорожку из кубиков»-знакомить с игрой «Сложи узор», развивать сообразительность, внимание, мышление.</p> |
| 3 неделя | Восприятие формы.<br>Игры с блоками Дьенеша.                | <p>«Построим башню»<br/>           -упражнять в последовательности расположения фигур.</p> <p>«Спрятались от дождя»<br/>           -упражнять в группировке фигур.</p> <p>«Посади на свою скамеечку»<br/>           -продолжать упражнять в группировке фигур по форме</p>   |
| 4 неделя | Восприятие  | «Найди своё место»   |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
|                            | Формы.<br>Игры с блоками Дьенеша             | -упражнять воспринимать форму, и находить её как деталь в различных предметах.<br>«Найди место треугольнику»<br>- Упражнять в наложении фигур, помочь воспринять фигуру не зависимо от положения фигуры в пространстве.<br>«Обведи фигуру карандашом»<br>- закрепить знание фигур на основе практических действий. |
| <i>Октябрь</i><br>1 неделя | Восприятие формы.<br>Игры с блоками Дьенеша. | «Где мой вагончик»<br>- Развивать мыслительные операции, учить группировать фигуры по форме.<br>«Чудесный мешочек»<br>- упражнять в тактильном восприятии формы.<br>«Собери бусы»<br>- выявить на основе сравнения закономерность в расположении предметов по форме и продолжать её.                               |
| 2 неделя                   | В мире цвета<br><br>Игра «Сложи узор».       | «Собери капельки»<br>- упражнять в группировке фигур по цвету, закреплять знание цветов.<br>«Сложи жёлтую дорожку»<br>- формирование эталонов основных цветов в процессе практических действий.  |
| 3 неделя                   | Восприятие цвета<br>Игры с блоками Дьенеша.  | «Найди похожие домики»<br>- ориентироваться в мире цвета, развивать внимание.<br>«Какого цвета не хватает?»<br>- упражнять в нахождении недостающих цветов в цепочке.<br>«Сложи узор из кружков и квадратиков»<br>- упражнять в классификации по двум свойствам – по форме и цвету, развивать мышление.            |
| 4 неделя                   | Восприятие цвета.                            | «Нарисуй природу»<br>- упражнять в рисовании переходов цветовых оттенков неба, воды, лесной зелени, деталей цветка.  |

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
|                           |   | <p>«Придумай название своему рисунку»</p> <p>- развивать воображение.</p>   |
| <i>Ноябрь</i><br>1 неделя | Восприятие цвета.   | <p>«Смешай разные краски»</p> <p>- упражнять в смешивании разных красок для получения новых цветовых оттенков.</p> <p>Что бывает такого цвета?</p> <p>Нарисуй новой краской то, что бывает такого цвета.</p>  |
| 2 неделя                  | Восприятие размера (большой, маленький).<br>Игры с блоками Дьенеша. | <p>«Что изменилось»</p> <p>- упражнять в сравнении размеров фигур, развивать аналитическое мышление.</p> <p>«Что лишнее»</p> <p>- упражнять детей характеризовать фигуры по одному (по размеру) или нескольким признакам (по размеру и цвету или по размеру и форме).</p> <p>«Кто в домике живёт?»</p> <p>- начать знакомство с карточкой – символом большой – маленький.</p> |
| 3 неделя                  | Восприятие размера.<br>Игры с блоками Дьенеша.                      | <p>«Угостим белочек грибами»</p> <p>- упражнять в сравнении фигур по величине (большой, маленький), развивать мышление, математические способности.</p> <p>«В гости к белочкам»</p> <p>- упражнять в классификации фигур по двум свойствам (по величине и по цвету или по величине и по форме).</p>   |
| 4 неделя                  | Восприятие толщины.<br>Игры с блоками Дьенеша.                      | <p>«Угощение для медвежат»</p> <p>- развивать умения сравнивать фигуры по одному свойству (толщине), подводить к пониманию отрицания свойств.</p> <p>«Садовники»</p> <p>- продолжать знакомство с толщиной фигур, упражнять в сравнении по одному или по двум свойствам (по толщине и по цвету, по толщине и по форме или по толщине и по</p>                                 |

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
|                            |  | величине).  |
| <i>Декабрь</i><br>1 неделя | Восприятие толщины.<br>Игры с блоками Дъенеша. | <p>«Найди пару»<br/>           - продолжать сравнивать фигуры по толщине, вводить в словарь детей слова: толстый, тонкий.</p> <p>«Искатели клада»<br/>           - закреплять представления свойств предметов путём введения символического обозначения свойств.</p>  |
| 2 неделя                   | Знакомство с символами.                        | <p>«Искатели клада»<br/>           - продолжать введение символического обозначения свойств (большой, маленький, четырёх форм).</p> <p>«Кодовый замок»<br/>           - упражнять в нахождении фигуры по одному или двум свойствам, развивать мышление.</p>           |
| 3 неделя                   | Игра «Сложи узор».                             | <p>«Сложи узор по карточке»<br/>           - предложить детям карточки к игре, выложить такую же дорожку (3 карточки).</p> <p>«Зимняя дорожка»<br/>           - развивать сообразительность, внимание, комбинаторские способности.</p>                                |
| 4 неделя                   | Знакомство с символами.                        | <p>«Цепочка»<br/>           - введение символического обозначения толщины, упражнять анализировать фигуры по одному и по двум свойствам.</p> <p>«Садовник»<br/>           - упражнять в нахождении фигуры соответствующей показанной карточке с символом толщины.</p> |
| <i>Январь</i><br>1 неделя  | Символы.                                       | <p>«Что это за символ?»<br/>           - закреплять знания символического обозначения свойств фигур.</p>  |

|                |                               |   |
|----------------|-------------------------------|---|
|                |                               | <p>«Найди все фигуры как эта»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать мыслительные процессы, закреплять знания символов.</li> </ul>  |
| 2 неделя       | Игра «Сложи узор»             | <p>«Сложи различные дорожки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать сообразительность, мыслительные процессы, воображение.</li> </ul>   |
|                | Игра с блоками Дьенеша.       | <p>«Не такой»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать подводить к пониманию отрицания свойств фигур, классифицировать фигуры по одному свойству.</li> </ul>   |
| 3 неделя       | Упражнения с блоками Дьенеша. | <p>Найди все фигуры как эта по цвету (по форме, размеру).</p> <p>Найди не такую фигуру, как эта по цвету (по форме, размеру).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать фигуры по одному свойству.</li> </ul> <p>Найди все такие фигуры, как эта по цвету и форме (по форме и размеру, по размеру и цвету).</p> <p>Найди не такие фигуры, как эта по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражняться в классификации фигур по двум свойствам, понимать отрицание свойств.</li> </ul> |
| 4 неделя       | Игры с блоками Дьенеша.       | <p>«Цепочка».</p> <p>Варианты:</p> <p>чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера, толщины);</p> <p>чтобы рядом были фигуры такие (показываю любой символ);</p> <p>чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету фигур (по цвету и размеру, по размеру и форме, по толщине и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражняться в сравнении фигур по одному и по двум свойствам, закреплять знание символов.</li> </ul>   |
| <b>Февраль</b> | Игры с блоками Дьенеша.       | <p>«Раздели фигуры»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражняться анализировать фигуры по двум (трём) свойствам.</li> </ul> <p>«Второй ряд»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать упражняться сравнивать фигуры, развивать аналитическое мышление.</li> </ul>  |
| 1 неделя       |                               |   |

|             |                         |  |
|-------------|-------------------------|--|
| 2 неделя    | Игра «Сложи узор».      | <p>«Сложи дорожку по схеме»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать сообразительность, пространственное воображение, цветоощущение, умение анализировать.</li> </ul> <p>«Зоопарк».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложить усложнённый вариант игры, развивать умение анализировать, строить постройки в соответствии со схемой.</li> </ul> |
| 3 неделя    | Символы.                | <p>«Каждому символу своё место»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в раскладывании фигур в соответствии с символическим обозначением.</li> </ul> <p>«Все в ряд»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в накладывании фигур на карту со схемами, развивать внимательность , усидчивость, точность выполнения задания.</li> </ul>       |
| 4 неделя    | Игры с блоками Дьенеша. | <p>«Заселим домики»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в классификации фигур по одному, двум свойствам.</li> </ul> <p>«Переводчики»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать вводить в словарь ребёнка слова обозначающие символы.</li> </ul>   |
| <i>Март</i> | Игры с блоками Дьенеша. | <p>«Помоги Незнайке»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать закреплять представления о свойствах предметов путём введения символов с отрицанием свойств.</li> </ul> <p>«Игра с одним обручем»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать вводить символы с отрицанием свойств.</li> </ul>  |
| 2 неделя    | Игры с блоками Дьенеша. | <p>«На свою веточку»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять оперировать одновременно двумя свойствами, развивать мышление.</li> </ul> <p>«Искатели клада»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знание символов, уметь рассказывать о них.</li> </ul>  |
| 3 неделя    | Игра «Сложи узор».      | <p>«Зоопарк»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать строить постройки в соответствии со схемой.</li> </ul>  |

|               |                                 |   |
|---------------|---------------------------------|---|
|               |                                 | <b>«Покажи символ»</b><br>- развивать умения обобщать фигуры по их свойствам, развивать память, внимание.   |
| 4 неделя      | Игры с блоками Дьенеша.         | <b>«Помоги Незнайке»</b><br>- упражнять в оперировании двумя свойствами.<br><b>Третий лишний»</b><br>- упражнять в сравнении фигур по двум свойствам, развивать мыслительные операции.  |
| <i>Апрель</i> | Тренировочные задания по карте. | Сосчитай сколько красных, сколько синих, сколько жёлтых фигур.<br>Сосчитай сколько треугольных фигур, сколько круглых, сколько квадратных, сколько прямоугольных фигур.<br>Достань из коробки только тонкие фигуры и, подумав скажи каких из них нет в таблице. |
| 1 неделя      |                                 | Выложи из блоков (тонких или толстых) что хочешь. Придумай название своей работе.<br><b>«Куда спрятался щенок»</b><br>- развитие умений анализировать и сравнивать фигуры, воспитывать внимание.  |
| 2 неделя      |                                 |   |
| 3 неделя      | Игры с блоками Дьенеша          | <b>«Поиск затонувшего клада»</b><br>- закреплять знание знаков – символов, использовать на одной схеме 2-3 символа, развивать мыслительные операции сравнения и обобщения.  |
| 4 неделя      | Игра «Сложи узор».              | <b>«Зоопарк»</b><br>- продолжать строить постройки в соответствии со схемой.<br>Придумай рассказ о своём зоопарке.<br>- развивать творческое воображение,   |
| <i>Май</i>    | Игры с блоками Дьенеша.         | <b>«Найди выход»</b><br>Продолжать упражнять в сравнении фигур по двум свойствам.<br><b>«Покажи соответствующую фигуру»</b>   |
| 1 неделя      |                                 |   |

|          |                         |  |
|----------|-------------------------|--|
|          |                         | - закреплять знание символического обозначения свойств.  |
| 2 неделя | Игры с блоками Дьенеша  | Раздели фигуры»<br>- (усложнённый вариант игры) упражнять в классификации фигур по нескольким свойствам.   |
| 3 неделя | Игры с блоками Дьенеша. | «Мышки – норушки»<br>Закреплять знание символов отрицания, развивать воображение, внимательность, мышление.<br>«Все символы в одном месте»<br>- упражнять в обобщении, развивать познавательные процессы, мыслительные операции. |
| 4 неделя | Игры с блоками Дьенеша. | «Житейские истории»<br>«О коте»<br>- развивать операции сравнения, обобщения, воспитывать настойчивость в достижении цели.   |

### Список литературы:

1. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» - М.: мозаика-синтез, 2010.
2. Давайте вместе поиграем. Комплект игр с блоками Дьенеша(под ред. Б. Б. Финкельштейн. Санкт-Петербург. ООО Корвет. 2001 г.)
3. З. А. Михайлова, Е. А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников. - Санкт- Петербург: Детство- пресс, 2015.
4. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая Логика и математика для дошкольников. - Санкт- Петербург: Детство- пресс, 2008.
5. <http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=59>
6. <http://doshkolnik.ru/pedagogika/4205-razvitiye-doshkolnika.html>
7. <http://www.maam.ru/>

8. <http://nsportal.ru/>